

Papeete, le 26 août 2024

Le collège des inspecteurs pédagogiques du second degré
s/c de Monsieur le vice-recteur de Polynésie française
À
Mesdames et Messieurs les professeurs des collèges et des lycées
s/c
de Monsieur le ministre de l'Éducation,
de Monsieur le directeur de l'enseignement catholique
de Monsieur le directeur de l'enseignement protestant
de Monsieur le directeur de l'enseignement adventiste
de Mesdames et Messieurs les chefs d'établissement

Objet : message de rentrée de l'inspection pédagogique

Chères et chers collègues,

À cette rentrée, le collège de l'inspection pédagogique s'enrichit d'une nouvelle discipline avec l'arrivée d'un inspecteur de sciences physiques et chimiques, Pascal Schrapffer, ce qui porte à douze le nombre d'inspecteurs en résidence. Deux autres collègues nous rejoignent : Magali Mariani, qui succède à Éric Sigward en mathématiques et Laurent Martias en Sciences et technologies industrielles à Sylvie Martineau.

Sur le plan national, on est en attente des décisions gouvernementales relatives à l'application des mesures du Choc des savoirs. En tout état de cause, la maîtrise des fondamentaux demeurera une priorité. En Polynésie française, le ministre de l'éducation a fait des choix en amont, retenant l'ensemble des mesures regardant la voie professionnelle et en adaptant les autres, en particulier pour le collège. Les groupes de besoin seront l'occasion d'approfondir la réflexion sur la différenciation pédagogique. La lettre de rentrée réaffirme l'importance à donner aux langues et cultures polynésiennes, à la contextualisation et à l'adaptation ainsi qu'à l'acquisition des fondamentaux.

En matière d'adaptation des programmes, le groupe intercatégoriel et pluridisciplinaire dédié à l'enseignement du fait nucléaire, piloté par Mathilda Chang et Yvette Tommasini, poursuivra ses travaux déjà avancés et ses formations en établissement. Un autre groupe a pour mission d'élaborer un parcours d'éducation

artistique et culturelle polynésien de la maternelle à la terminale. Concernant la contextualisation des programmes, l'inspection pédagogique du vice-rectorat est concernée dans son ensemble, à des degrés variables selon les spécificités disciplinaires. Elle s'appliquera à livrer des propositions concrètes issues de groupes de travail incluant des enseignants afin d'identifier et de retenir des situations et des exemples significatifs et, plus largement, les corpus parlant le mieux à nos élèves en respectant le corps des programmes et en visant une appropriation optimisée des concepts-clés. Dans certains cas précis, des adaptations seront possibles. L'Éducation au Développement Durable pourra également être intégrée comme support pour la contextualisation des programmes.

Indiqué comme un atout précieux dont munir les élèves polynésiens quel que soit leur cadre d'apprentissage, le plurilinguisme de nos élèves est érigé en objectif majeur. La prise en compte des langues des élèves doit pouvoir contribuer à une meilleure maîtrise de la langue. Cela suppose *a minima* en classe un développement constant de leur agilité langagière, avec les dispositifs appropriés. L'effort des inspecteurs pédagogiques portant les langues étrangères et le tahitien comme celui des formateurs s'attachera nécessairement à la promotion et à l'instauration de pratiques pédagogiques favorables à l'enrichissement de la parole des élèves dans des situations de communication, authentiques autant que possible. La mise en place d'approches contrastives et comparatives entre les langues sont propices à une réflexion sur le fonctionnement de la langue, autour de la notion de "ponts entre les langues" qui, loin de se concurrencer, ont vocation à s'épauler. La maîtrise de la langue, indispensable à la réussite scolaire, doit être l'affaire de tous les professeurs.

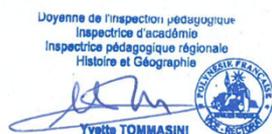
Les évaluations nationales et les performances très modestes des élèves polynésiens dans le domaine des fondamentaux interrogent et montrent que les efforts doivent se poursuivre absolument. Même si les résultats des évaluations arrivent sans doute trop tard après la rentrée pour être utilisés dans la composition des groupes de besoin pour la première période, ils ont vocation à contribuer aux régulations ultérieures. Conjointement, les tests spécifiques de français et de mathématiques restent des recueils d'informations précieux pour travailler en équipe sur les réussites et sur les erreurs des élèves pour tous les niveaux où les évaluations ont été mises en œuvre. Quant à la persévérance scolaire, elle demeure un défi sur le territoire polynésien. Les tendances du décrochage scolaire observées depuis la crise COVID sont restées très élevées.

Convaincus qu'une partie de la solution réside dans les pratiques éducatives et pédagogiques, nous poursuivons avec les autres acteurs engagés la recherche des gestes les plus accrocheurs avec la conviction que leur mise en œuvre et leur appropriation feront levier sur l'engagement des élèves. L'accompagnement des corps d'inspection se traduira en termes de dynamique, de conseil et de préconisations dans le domaine de la formation des personnels d'éducation.

Avec la tenue des États généraux de l'éducation dont les assises doivent mener à la réécriture de la Charte de l'éducation et à bâtir le Projet éducatif polynésien, nous nous trouvons à l'évidence dans une année de transition importante. L'inspection pédagogique y jouera son rôle propre, plaçant toujours son expertise et ses valeurs au service de l'intérêt des élèves et celui de leur épanouissement intellectuel au cœur de son action.

Discipline	Inspecteur	Adresse académique
	Inspection pédagogique	secretariat-insp@ac-polynesie.pf
<u>Arts plastiques</u>	Laurent CHARDON	laurent.chardon@ac-noumea.nc
<u>Économie et gestion, sciences économiques et sociales</u>	Didier CHADOURNE Éric LEFEUVRE	didier.chadourne@ac-polynesie.pf eric.lefeuvre@ac-polynesie.pf
<u>Éducation musicale et chant choral</u>	Giuliano CHIELLO	giuliano.chiello@ac-besancon.fr
<u>Éducation physique et sportive</u>	Nathalie VOLANT	nathalie.volant@ac-polynesie.pf
<u>Établissements et vie scolaire</u>	Christian MORHAIN	christian.morhain@ac-polynesie.pf
<u>Histoire-géographie, enseignement moral et civique (voie générale, technologique et professionnelle)</u>	Yvette TOMMASINI	yvette.tommasini@ac-polynesie.pf
<u>Langues vivantes étrangères</u>	Yannick HERNANDEZ	yannick.hernandez@ac-polynesie.pf
<u>Lettres modernes, tahitien</u>	Gaëtan LE LU	gaetan.le-lu@ac-polynesie.pf
<u>Mathématiques, mathématiques et physique-chimie en LP, sciences numériques et technologiques, numérique et sciences informatiques</u>	Magali Mariani	magali.mariani@ac-polynesie.pf
<u>Sciences et techniques industrielles en lycées et CETAD</u> Technologie en collège Arts appliqués	Laurent Martias	laurent.martias@ac-polynesie.pf
<u>Physique-chimie, mathématiques et physique-chimie en LP</u>	Pascal Schrapffer	pascal.schrapffer@ac-polynesie.pf
<u>Sciences et technologies du vivant, de la santé et de la terre</u>	Mathilda CHANG	mathilda.manate@ac-polynesie.pf

Pour le collège, la doyenne de l'inspection pédagogique



Yvette TOMMASINI

Sciences de la vie et de la terre, biotechnologies, sciences médico-sociales, sciences biologiques sciences sociales appliquées

Chères et chers collègues,

Je voudrais tout d'abord souhaiter la bienvenue aux nouveaux collègues qui nous rejoignent à cette rentrée et féliciter les professeurs lauréats des concours de la session 2024.

Je tiens aussi à vous remercier chaleureusement pour votre investissement quotidien dans vos classes et vos établissements, ainsi que dans les nombreuses missions pour lesquelles vous êtes sollicités telles que les examens, l'élaboration de sujets, le tutorat et nos différents groupes de travail (Enseignement du Fait Nucléaire, Éducation au Développement Durable, carte des formations, ressources). Votre engagement forme le cœur de notre mission éducative.

Avec l'équipe de chargés de mission, dont je souligne le dévouement et le dynamisme, je vous assure de notre soutien, toujours au service du bien-être et de la réussite des élèves. Madame Morgane DRENEUC succède à Madame Vaea LECHAT, que je remercie pour sa rigueur, sa loyauté et son professionnalisme. Elle se consacrera pleinement à ses missions d'enseignement et de formatrice académique à la DFCI.

- **Madame Jennifer CAVALLIN-MAILLET, CMI en SBSSA**
Professeure au lycée du Diadème (jennifer.cavallin2@ac-polynesie.pf)
- **Madame Nolwen BRONSTEIN, CMI en SBSSA**
Professeure au lycée professionnel de Faaa (nolwen.monnier@ac-polynesie.pf)
- **Madame Christel MONNIER, CMI pour la voie technologique et BTS**
Professeure au Lycée du Diadème (christel.monnier@ac-polynesie.pf)
- **Madame Morgane DRENEUC, CMI – Examens SVT**
Professeure au Lycée Paul Gauguin (morgane.dreneuc@ac-polynesie.pf)
- **Madame Nadia CHIN FOO, CMI – Communication et mutualisation**
Professeure au collège Louise Tehea Carlson (nadia.chin-foo@ac-polynesie.pf)
- **Monsieur Aimana CROISIE, CMI – Événements, concours scientifiques et partenariats**
Professeur au Lycée Tuianu Le Gayic (aimana.croisie@ac-polynesie.pf)
- **Monsieur Teraitua YVON, CMI – Professionnalisation des enseignants et formateurs**
Professeur au Lycée du Diadème (teraitua.yvon@ac-polynesie.pf)

Pour toute communication, je vous invite à consulter régulièrement votre adresse académique (prenom.nom@ac-polynesie.pf), que nous utiliserons exclusivement pour nos échanges.

Les grandes lignes de notre travail commun s'inscrivent dans les objectifs fixés par Monsieur le Ministre de l'Éducation de la Polynésie française :

1. Ancrage dans son environnement naturel, professionnel

Nous continuerons à ancrer nos enseignements dans le contexte local afin de favoriser la construction de notions scientifiques robustes. La confrontation au réel, interrogé notamment par l'observation ou l'expérimentation reste un pilier de la démarche scientifique. Cet ancrage local permet aux élèves de mieux appréhender les concepts en lien direct avec leur environnement.

Dans la voie professionnelle, les contextes professionnels familiers seront exploités pour structurer de manière plus efficace les apprentissages. Cela permettra aux élèves de relier leurs connaissances théoriques à des situations concrètes qu'ils rencontrent dans leur futur métier.

L'éducation au développement durable joue un rôle crucial en reliant les enjeux environnementaux globaux aux réalités locales. Elle offre aux élèves une compréhension approfondie des concepts tout en les sensibilisant à leur environnement immédiat. C'est aussi une opportunité d'approfondissement de certaines parties des programmes. Préparer nos élèves aux défis des objectifs du développement durable ODD nécessite une approche systémique. Cette approche doit intégrer les piliers environnemental, économique, social et culturel, en les connectant de manière interdisciplinaire à travers les différentes matières. Nous vous engageons fortement à travailler en équipe.

Les événements et concours scientifiques tels que les Olympiades de Biologie ou les Olympiades de Géosciences, l'opération Plastique à la Loupe, sont des occasions pour les élèves de mettre en œuvre un projet scientifique concret. Cette immersion dans la science telle qu'elle se fait et se construit, est essentielle pour éveiller l'intérêt des élèves pour la démarche scientifique et pour enrichir les apprentissages plus formels reçus en classe. Nous vous encourageons à motiver vos élèves à y participer.

2. Transversalité

L'acquisition de compétences fondamentales - lire, dire, écrire – est une responsabilité partagée par toutes les disciplines. Il est essentiel d'intégrer de manière régulière et substantielle la lecture, l'écriture et l'expression orale dans nos enseignements afin de renforcer ces compétences.

La mise en place des groupes de besoins en mathématiques et en français nous invite à adapter nos pratiques pédagogiques, en tenant compte de la diversité des élèves. Cette différenciation, indispensable dans un contexte où les profils d'élèves sont de plus en plus hétérogènes, permet de répondre de manière plus ciblée aux besoins spécifiques de chacun.

Le bien être des élèves est également l'affaire de tous. Il est de notre devoir de veiller à ce que chaque élève trouve sa place et s'épanouisse au sein de son établissement. La démarche de projet offre une opportunité de remobiliser les élèves en difficulté tout en permettant aux plus performants de se dépasser.

3. Actualités de la voie professionnelle

Dans le cadre de la réforme de la voie professionnelle, la Polynésie française applique les principales mesures concernant le baccalauréat professionnel :

- Nouvelle grille horaire diminuant sensiblement les heures dédiées à l'enseignement professionnel et modifiant la quotité de la co-intervention.
- Transformation du chef d'œuvre en projet (circulaire MENE2416916C du 2-7-2024).
- Réduction de 2 semaines des PFMP en classe de terminale soit 20 semaines au total se répartissant en 6 semaines en seconde, 8 semaines en première et 6 semaines en terminale.
- Adaptation de la deuxième phase de la classe de terminale avec uniquement quatre semaines de PFMP ou de préparation à la poursuite d'études au lieu de 6 semaines.
- Alignement du calendrier des examens du baccalauréat professionnel sur celui de la métropole.

L'interdisciplinarité, la contextualisation des enseignements, et l'utilisation du numérique professionnel restent les priorités de la voie professionnelle en baccalauréat comme en certificat d'aptitude professionnel.

Les résultats aux épreuves écrites professionnelles du BCP sont encore trop faibles. Une formation aux compétences évaluées est à poursuivre et consolider afin que les élèves puissent les aborder avec sérénité et confiance.

La qualité des lieux de PFMP est indispensable et doit contribuer à la formation des élèves, je vous demande donc d'être vigilant et d'accompagner les élèves dans leur recherche. Certaines équipes ont pris l'initiative de partager leurs informations sur les lieux de stage.

Des lieux de PFMP validés et une formation exigeante et bienveillante sont les garants de la reconnaissance des diplômes par les professionnels et donc de l'insertion professionnelle des élèves.

4. Promouvoir la voie technologique

L'enseignement technologique joue un rôle social et économique important en répondant aux besoins de l'industrie et des services.

La série STL (Sciences et Technologies de Laboratoire) permet aux élèves de s'approprier à travers des approches diversifiées, telles que la pédagogie de projet, des connaissances scientifiques et des compétences technologiques spécifiques. Elle offre aux élèves attirés par une démarche plus expérimentale et concrète, une alternative à la voie générale, tout en leur ouvrant la voie à des études supérieures scientifiques.

La série ST2S (Sciences et Technologies de la Santé et du Social) propose une formation scientifique assurant un équilibre entre les disciplines relevant des sciences biologiques et médicales et des sciences sanitaires et sociales. Elle vise à transmettre une culture commune médicosociale qui sert de substrat à une palette de métiers du domaine sanitaire, social et

éducatif. La (ré)-ouverture de l'Institut Mathilde FREBAULT offre de nouvelles opportunités de poursuite d'études pour nos élèves.

Il est important de renforcer l'attrait pour les séries technologiques par des efforts de communication ciblés à l'attention des élèves, des familles, et des partenaires institutionnels et professionnels.

5. Développement professionnel tout au long de la vie

Les inscriptions au plan de formation continue sont ouvertes jusqu'au 13 septembre via l'adresse suivante : <https://applications.education.pf/paf/>. Ce plan constitue un outil essentiel pour accompagner les rénovations de référentiels, les transformations des pratiques d'enseignement, et la montée en compétences, notamment par la préparation aux concours et certifications (agrégation interne, CAFFA, DNL LVE, DNL LVR). Nous espérons que les formations disciplinaires et interdisciplinaires proposées répondront à vos attentes, même si certaines de ces formations sont réservées à des candidatures désignées.

Le site disciplinaire (Lien : <https://www.ac-polynesie.pf/discipline/STVST>) a pour ambition d'être au service de la mise en réseau des enseignants du groupe de Sciences et Technologies du Vivant, de la Santé et de la Terre (STVST), qu'ils enseignent en collège, lycée, BTS ou dans des établissements d'îles éloignées et des établissements de petite taille. Ce site regroupe principalement des ressources élaborées par les groupes de travail, et lors des formations du PRAF.

Toutefois, chacun d'entre vous peut contribuer à l'enrichissement de cette plateforme. Vous pouvez soumettre des propositions issues de vos pratiques de classe, ou des articles relatifs aux projets et événements qui animent vos classes et établissements. Ces contributions seront publiées après validation.

Le site trouve son identité dans la contextualisation des programmes à tous les niveaux et pour l'ensemble des filières, en tenant compte des spécificités locales et des besoins des enseignants.

La rentrée 2025 marquera l'ouverture de la Mention Complémentaire Aide à Domicile au Lycée Taiarapu Nui. Nous poursuivons activement les travaux préparatoires pour diversifier et enrichir la carte des formations. Cette année, nos efforts se concentreront particulièrement sur le développement de formations dans le domaine de l'Hygiène et de l'Environnement.

Les chargés de mission, les formateurs et moi-même, vous assurons de notre soutien et de notre proximité au quotidien.

Excellente rentrée à toutes et à tous !

Mathilda CHANG
IA-IPR SVT
Extension biotechnologies, SMS et SBSSA