

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE, ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Voies générale, technologique et professionnelle

Chères et chers collègues,

C'est avec un grand plaisir que l'équipe des chargés de mission de la discipline et moi-même reprenons le chemin des collèges et des lycées avec vous. Nous espérons que vos congés scolaires ont été reposants et revitalisants et que vous vous attellez à cette nouvelle année scolaire remplis d'énergie positive.

Madame Tevaite Gutierrez-Guillen du lycée Paul Gauguin (CMI lycée, examens, suivi des contractuels, mémoire et citoyenneté et formation), madame Hinaiti Layrle du collège de Punaauia (CMI collège, examens, suivi des contractuels et formation) et madame Averii Piritua du lycée professionnel de Faa'a (CMI lettres-histoire, examens, suivi des contractuels et formation) sont à mes côtés pour vous accompagner. Comme l'année dernière, l'équipe s'appuie également sur monsieur Mike Tchen du lycée La Mennais qui coordonne la préparation à l'agrégation interne, sur madame Nadia Kellil Benali du collège Maco Tevane, formatrice académique de la discipline et sur madame Caroline Desbois-Dalmon formatrice en histoire-géographie à l'INSPE.

Ce message de rentrée est l'occasion pour nous de souhaiter la bienvenue à l'ensemble des collègues nouveaux arrivants de la discipline, mis à disposition de la Polynésie française et de mettre en lumière sept lauréats de concours que nous félicitons. Ils ont su mettre à profit la formation reçue à l'INSPE et/ou lors de la préparation au CAPES et au CAPLP internes, reconduite cette année. J'encourage ici, comme chaque année, les contractuels et maîtres auxiliaires en histoire-géographie et en lettres-histoire à s'engager comme eux dans la voie de la professionnalisation en se présentant aux concours de recrutement.

Les axes de la politique éducative de la Polynésie française, inscrites dans [la lettre de rentrée du ministre](#), s'inscrivent dans [la circulaire de rentrée nationale](#). Ne laisser aucun élève au bord du chemin, faire de notre École une École qui nous ressemble et qui nous rassemble, sont des objectifs auxquels nos disciplines contribuent pleinement. J'en veux pour preuve l'adaptation au contexte polynésien des enseignements à laquelle l'histoire et la géographie sont abonnées depuis aujourd'hui plus de trente ans et à tous les niveaux de l'école primaire, du collège et du lycée, toutes voies confondues. L'an dernier, un groupe de travail, constitué d'enseignants de collège, de lycée général et technologique et de lycée professionnel a été lancé. Il est chargé de produire des ressources didactiques et pédagogiques pour aider à la mise en œuvre des programmes adaptés en vigueur. Ces derniers sont, par ailleurs, disponibles en ligne, [ici](#) pour l'histoire-géographie et [là](#) pour les lettres-histoire. Destiné à tous les élèves, [un concours local historique](#) a vu le jour l'an dernier. Son nom « Raconte l'histoire de la Polynésie – 'A fa'ati'a mai te 'ā'amu nō Porinetia » indique qu'il s'agit de travailler la compétence disciplinaire « raconter », en incarnant l'histoire polynésienne par un personnage, réel ou fictif, rendant compte de faits historiques, d'une période, d'un événement, inscrits dans les programmes. Je vous incite à y inscrire vos élèves afin de leur apprendre à se mobiliser, à construire et à développer leurs

talents collectivement. Depuis près de six années, dans un cadre pluridisciplinaire et transversal, nous travaillons à la constitution et à l'aide à la mise en œuvre de l'enseignement du fait nucléaire. Nos disciplines ont naturellement toute leur place dans ce programme pour lequel, hébergées par la DGEE, des pages spécifiques ont été consacrées. Actuellement en refonte, nous vous engageons à vous y rendre pour y découvrir les ressources produites et à venir. Nous poursuivons également les actions de formation.

En mettant en œuvre nos programmes adaptés, nous permettent aux élèves d'acquérir des apprentissages culturels, intellectuels, civiques contextualisés au milieu dans lequel ils vivent et vont vivre. C'est leur mettre en main les clés pour comprendre le passé, vivre le présent et préparer l'avenir en citoyens éclairés et libérés des servitudes d'une information pléthorique, souvent fausse, dénuée de fondement scientifique et pourtant tellement abondante sur les réseaux sociaux et dans la société. C'est aussi construire avec eux des valeurs, en les explicitant, en les faisant vivre, en les rendant désirables par l'intermédiaire de cet enseignement si précieux qu'est l'enseignement moral et civique, le plus fréquemment confié aux professeurs d'histoire-géographie et de lettres-histoire que vous êtes.

Vous serez sollicités cette année pour accompagner nos étudiants de première année de master MEEF histoire-géographie. Plusieurs d'entre vous seront donc amenés à assurer une charge de tuteur qui vous permet de partager et développer vos compétences professionnelles tout en étant rémunérés, mais également de communiquer votre enthousiasme pour le métier et de diffuser auprès de ces jeunes enseignants les valeurs éducatives qui vous portent.

Enfin, nous vous remercions pour votre participation à la bonne réussite des examens, soit par la qualité de votre enseignement, de votre accompagnement, de votre évaluation dans le cadre du contrôle continu ou dans le cadre des épreuves ponctuelles. Le rayonnement de nos disciplines en voie générale, en voie technologique comme en voie professionnelle, repose sur toutes les formes d'engagement que nous venons d'exposer ci-dessus. La valeur de ces disciplines se lit à l'aune de leur participation au parcours de réussite d'un élève polynésien ; parcours de réussite qui s'incarne dans l'obtention de diplômes à la valeur nationale reconnue. Toutes les opérations d'entente, d'élaboration de projets d'évaluation en lycée général et technologique, d'harmonisation des moyennes, à la hausse comme à la baisse, des candidats au baccalauréat sont les garantes de cette valeur nationale et donc internationale des diplômes que nous délivrons aux les élèves polynésiens.

Il est temps maintenant de vous délivrer des informations importantes qui vont constituer, au-delà des axes que nous venons de vous exposer, les grandes lignes de notre travail commun pour cette nouvelle année scolaire.

1- Informations générales concernant l'histoire-géographie-enseignement moral et civique à tous les niveaux d'enseignement

a- Les sites disciplinaires

Les sites disciplinaires en [histoire-géographie](#), d'une part et en [lettres-histoire](#), d'autre part vous informent notamment sur les programmes adaptés d'histoire-géographie et vous offre un espace de mutualisation de pratiques innovantes. Chaque enseignant peut faire remonter toute proposition issue de ses pratiques de classe. Ce partage collaboratif est bienvenu et publié après validation. Il participe aussi à la formation de nos jeunes collègues qui y trouvent des exemples à suivre. Un grand merci à tous ceux qui contribueront à la réussite de cet outil.

b- Au collège

Les programmes en vigueur sont **adaptés** à la Polynésie française pour le [collège](#) (cycle 3 – 6^e et cycle 4 – 5^e, 4^e, 3^e). Ils sont publiés sur le site disciplinaire.

Des ressources d'accompagnement pour s'approprier les programmes (fiches ressources), travailler les compétences et évaluer la maîtrise du socle en histoire et géographie (enseigner et évaluer par compétences) sont disponibles sur Eduscol, ici pour [le cycle 3](#) et là pour [le cycle 4](#).

Nous attirons votre attention sur la parution au BOEN n°31 du 30 juillet 2020 des programmes des cycles 1, 2, 3 et 4 qui intègrent le renforcement des enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable. Ces modifications n'altèrent en rien les adaptations des programmes à la Polynésie française, bien au contraire. Nous vous proposons une version intégrant ce renforcement.

c- Au lycée général et technologique

[Les programmes d'histoire-géographie du tronc commun adaptés à la Polynésie française](#) (2nde GT, 1^e générale et 1^e technologique, terminale générale et terminale technologique) sont en ligne sur le site disciplinaire. Les programmes de l'enseignement de spécialité [« histoire-géographie, géopolitique, sciences politiques »](#) sont également disponibles sur le site. Ils ne sont pas adaptés mais ils gagnent à être contextualisés en prenant appui sur des exemples, cas et faits pris dans l'environnement proche des élèves.

Afin de vous accompagner dans la mise en œuvre des nouveaux programmes d'histoire-géographie du [tronc commun](#), d'une part et [d'histoire-géographie, géopolitique, sciences politiques](#) en enseignement de spécialité, d'autre part, des ressources d'accompagnement (dites « Fiches ressources ») sont en ligne sur le site Éduscol.

Rappel : en Polynésie française, un renforcement horaire en histoire et géographie est mis en place, dans le public comme dans le privé, pour permettre aux enseignants de mettre en œuvre sereinement les programmes adaptés en classes de première générale, de première technologique et de terminale générale et terminale technologique. Il s'élève à une demi-heure par semaine en classe de première et de terminale générales et à une demi-heure par quinzaine pour les classes de première et de terminale technologiques.

d- Dans la voie professionnelle

Les programmes **adaptés** de la voie professionnelle sont disponibles sur le site de lettres-histoire [ici](#). Sur Eduscol, vous trouverez des [ressources](#) en ligne.

Rappel : En Polynésie française, un renforcement horaire en histoire et géographie est mis en place, dans le public comme dans le privé, pour permettre aux enseignants de mettre en œuvre sereinement les programmes adaptés en classes de terminale bac pro. Il s'élève à une demi-heure par quinzaine.

e- L'enseignement moral et civique

A la rentrée 2024-2025, de [nouveaux programmes](#) entrent en vigueur pour les classes de 5e, 2nde générale et technologique, 2nde professionnelle et première année de CAP. Vous trouverez en ligne les programmes de l'enseignement moral et civique sur le site disciplinaire, [ici](#) pour le collège, la voie générale et technologique et [là](#) pour la voie professionnelle.

Les programmes d'EMC ne sont pas adaptés mais **doivent être contextualisés** autant que possible. Pour donner du sens à cet enseignement, pour aider à l'appropriation des valeurs, des compétences psychosociales par les élèves, il est fondamental de scénariser les apprentissages et de prendre appui sur le local, familial et proche des élèves. **En lycée comme en collège, l'EMC doit être évalué**. Plus que jamais, nous vous exhortons à investir l'EMC pour construire chez nos élèves le respect de l'autre fondé sur les valeurs de la République.

f- Les examens

Les modalités du DNB restent inchangées. Nous poursuivrons l'accompagnement des établissements dans la mise en œuvre de l'évaluation en lycée général et technologique.

Les modalités d'examen en CAP, en baccalauréat professionnel, Brevet des métiers d'art et CPAP sont également identiques à celles de la session précédente.

Voici les moyennes obtenues aux épreuves ponctuelles, dans nos disciplines pour la session 2024. Ils sont fragiles, certains inquiétants et peuvent être améliorés.

DBN, série générale : 23,44/50 ; DNB, série professionnelle : 14,5/50 ; HGGSP : 10,36/20 ; baccalauréat professionnel : 09,2/20.

2- Orientations de travail en histoire-géographie, EMC pour 2024-2025

Aux côtés de l'**évaluation** qui reste une des priorités du travail en histoire-géographie et enseignement moral et civique, les actions de formation disciplinaires inscrites au [programme académique de formation continue](#), sur le site de la DGEE (DFCI), mettent en œuvre les orientations de travail pour nos disciplines :

- La **contextualisation** de nos enseignements à travers la mise au point scientifique et didactique sur les adaptations de programme en histoire et en géographie, l'enseignement du fait nucléaire et le groupe de travail sur les adaptations de programme ;

- L'identification claire de l'objet de **l'enseignement moral et civique**, à savoir l'appropriation des valeurs par les élèves et non la connaissance seule des valeurs pour elles-mêmes avec la mise en œuvre des nouveaux programmes ;

- La **montée en compétences** des enseignants avec la préparation au CAPES, au CAPLP et à l'agrégation internes, comme l'accompagnement à la prise de poste pour les contractuels. Je vous engage à vous rendre acteurs de votre parcours de formation même si certaines de ces formations sont en candidatures désignées. Plusieurs d'entre elles seront négociées avec vos chefs d'établissement, aussi n'hésitez pas à manifester votre intérêt auprès d'eux mais aussi auprès de l'inspection.

Investissez également **les concours-phares** pour nos disciplines qui ne peuvent qu'apporter une ouverture à nos élèves. Avec [le concours sur l'histoire de la Polynésie](#), [le CNRD](#), [la Flamme de l'égalité](#), tous sont porteurs de valeurs donnant du sens à l'altérité. Avec [le 80^e anniversaire des débarquements, de la libération et de la victoire](#), pour lequel vous pouvez déposer vos projets sur [Adage](#) afin d'obtenir une labellisation, c'est la mémoire et l'engagement qui sont mises à l'honneur.

Enfin, comme chaque année, nous vous engageons fortement à travailler en équipe et à mutualiser vos outils, vos programmations, vos évaluations.

Nous vous assurons de notre soutien, de notre respect pour le travail réalisé et de notre accompagnement pédagogique.

Bon courage, excellente rentrée à tous.

Yvette TOMMASINI, IA-IPR histoire-géographie
doyenne de l'inspection pédagogique

Pour joindre madame Tevaite GUTIERREZ-GUILLEN : tevaite.gutierrez-guillen@ac-polynesie.pf	Pour joindre madame Hinaiti LAYRLE : hinaiti.layrle@ac-polynesie.pf	Pour joindre madame Averii PIRITUA : averii.piritua@ac-polynesie.pf	Pour joindre l'IA-IPR de la discipline : yvette.tommasini@ac-polynesie.pf
---	--	--	--

Nous vous rappelons qu'il convient d'utiliser exclusivement vos boîtes électroniques académiques pour tout échange professionnel.