

Message de rentrée 2024 Education physique et sportive

Chères et chers collègues,

En ce début d'année scolaire, je voudrais, en premier lieu, souhaiter la bienvenue aux professeurs arrivant sur le territoire, ainsi qu'une excellente nouvelle année scolaire à l'ensemble des enseignants d'EPS de la Polynésie Française.

Cette année encore, la lettre de rentrée du ministre de l'Education de la Polynésie nous invite à œuvrer pour « une Ecole ancrée dans son environnement, qui nous rassemble et nous ressemble », une Ecole qui crée les conditions de la réussite, une Ecole qui favorise l'ouverture sur le monde. L'EPS, en visant la construction d'un jeune « citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble », constitue un terreau favorable pour contribuer à cette ambition.

Aussi, dans la continuité des recommandations de l'année scolaire dernière, trois axes prioritaires vont jaloner cette rentrée :

1. Favoriser une EPS qui permette à l'élève de mieux réussir

En confrontant l'élève à des registres d'apprentissage variés, l'EPS a pour particularité de chercher à développer toutes les dimensions de l'individu : sa motricité, sa capacité à réfléchir, à entrer en relation avec les autres ou à s'engager lucidement.

Au sein de chacune de ces dimensions, il existe des savoirs et savoir-faire « fondamentaux » à développer chez l'élève pour garantir sa capacité à pouvoir s'adapter à une situation inédite. Apprendre à s'équilibrer en contextes variés, à prendre des informations dans des milieux plus ou moins stables, à se déplacer en gérant son énergie, à observer précisément des actions, à mettre en relation des éléments pour déduire des organisations adaptées, à répéter des actions pour s'améliorer, à oser prendre des risques mesurés..., autant d'acquisitions indispensables, qui, une fois maîtrisées, permettront aux élèves d'accéder à une culture commune corporelle, sportive et artistique. Ce sont donc ces fondamentaux qu'il convient de travailler dans chaque séance d'EPS pour engager l'élève à faire preuve d'adaptabilité motrice et donc d'être en réussite.

Dans cette perspective de maîtrise des fondamentaux, une enquête sur le savoir nager va être lancée en septembre pour dresser un état des lieux des conditions de pratique de la natation ; L'analyse des résultats obtenus permettra de relever les réussites et les points à améliorer et débouchera, si besoin, sur de nouvelles propositions pédagogiques.

L'an dernier, la « nouvelle 6ème » incitait les enseignants d'EPS à contribuer à l'acquisition des fondamentaux en français et mathématiques ; cette année, pour répondre aux fragilités encore décelées lors des évaluations nationales, cet effort doit être accentué. D'abord en favorisant la manipulation concrète de la langue française et de données mathématiques en cours d'EPS, mais aussi en invitant l'élève à s'exprimer en langue polynésienne et/ou en langue vivante étrangère, de manière à enrichir la parole des élèves dans des situations de communication concrètes ; cette approche, par la diversité des supports d'expression, offrira la possibilité aux élèves de sans doute mieux maîtriser les compétences langagières.

J'invite donc les professeurs disposant d'une certification DNL, d'une habilitation ou ayant des facilités dans les langues polynésiennes ou étrangères, à oser proposer à leurs élèves des dispositifs dans lesquels la classe vivra des expériences différentes. Des formations sont proposées dans le cadre du PRAF pour vous soutenir dans cet effort.

2. Favoriser une EPS du plaisir d'apprendre

Nous savons que pour engager les élèves dans leur apprentissage, il est nécessaire qu'ils puissent à la fois y trouver du sens et se sentir bien dans leur espace d'évolution.

La réflexion portée au niveau territorial depuis l'année dernière pour mettre en valeur, au sein de chaque discipline, les opportunités d'amener les élèves à mieux connaître leur culture, va se prolonger cette année ; en s'appuyant sur les activités physiques traditionnelles polynésiennes pour amener les élèves à mieux apprendre en EPS et à s'approprier des éléments culturels, le groupe de travail EPS est en mesure de proposer des ressources, prochainement disponibles.

La quête de sens ne s'exprime pas uniquement au travers du support de pratique, mais aussi – et surtout – par le choix des façons de faire apprendre. En donnant à l'élève le pouvoir d'expérimenter librement, de comprendre ses expériences, en lui permettant de faire des choix raisonnés, il ne peut que gagner en confiance, en lucidité, en responsabilité.

Si les apprentissages moteurs sont au centre des contenus de notre discipline, cette mise en jeu des corps lui confie également une forte responsabilité au regard des enjeux de santé publique, de citoyenneté. Tous les espaces sont donc à investir pour promouvoir la construction d'un habitus santé et pour valoriser la dimension sociale de l'enseignement de l'EPS en faveur de l'acquisition d'une véritable culture citoyenne. Il s'agit de développer, en EPS ou au sein de l'association sportive, les notions de solidarité, de respect des règles, des autres, de la nature, notamment en favorisant une éducation aux conduites éco-responsables.

En se sentant bien dans son corps, avec les autres et dans son environnement naturel, l'élève sera plus serein tout au long de son parcours à l'École.

3. S'informer, se former pour une EPS créative

Le site numérique EPS ([ici](#)), réactualisé l'année précédente, constitue un espace d'information précieux ; tous les événements et temps forts concernant l'EPS y sont annoncés et vous pourrez y trouver des informations institutionnelles, des ressources relatives aux travaux du groupe ressource EPS, aux formations académiques ; prochainement les expérimentations réalisées en EPS au cycle 3 y trouveront leur place.

Des modalités de formation variées sont proposées : le PRAF pour un accès à des formations à inscription individuelle, à des formations aux concours ; les formations d'initiative locales (FIL), réalisées en établissement ou le groupe-ressource EPS.

Ces différentes modalités sont conçues pour constituer un espace d'échanges professionnels autour de questions vives et déboucher sur des propositions concrètes, à expérimenter dans sa pratique quotidienne ; leur but est d'aider chacun à imaginer des dispositifs variés, originaux, innovants pour servir au mieux les apprentissages des élèves.

Informations complémentaires

La visioconférence de rentrée se tiendra le mardi 3 septembre à 17h00 et regroupera les coordonnateurs des équipes du territoire afin d'échanger de manière plus interactive.

Je vous demande expressément d'activer vos adresses professionnelles : les informations importantes passent uniquement par celles-ci, via la liste de diffusion académique.

Pour rappel, je vous invite à répondre aux questionnaires en ligne en suivant les liens ci-dessous : chaque enseignant le renseignera avant la date du 06 septembre. Le questionnaire individuel est accessible à l'adresse : <https://forms.gle/Hb4cfPCh6xsQAMeF7> ; le deuxième, renseigné par le coordonnateur, est accessible via : <https://forms.gle/P9dKRm8YAx5H3aXJA>

Pour terminer, je tiens à remercier chaleureusement les chargés de mission qui travaillent à mes côtés :

Guillaume Fanet (organisation de la formation continue et examens),

Marion Monier (organisation agrégation interne – externe et visite de contractuels),
Franck Dignonnet (site numérique),
Anne Marconis (formatrice académique, FIL, CAPEPS interne et externe),
Larissa Mirot (visite de contractuels), qui rejoint notre équipe cette année.
Je tiens également à remercier Soisic Seck- Martel qui fera sa rentrée en Martinique, après avoir beaucoup œuvré pour l'EPS en Polynésie.

Cette année scolaire nous conduit, une fois encore, à relever de nouveaux défis ; la séance d'EPS ou l'association sportive constituant parfois le seul espace dans lequel certains élèves vivent un engagement corporel, il nous appartient de leur faire vivre des expériences riches de sens, de plaisir et d'envies pour qu'ils s'impliquent activement dans la construction de connaissances utiles à un développement équilibré et harmonieux.

Très bonne rentrée à toutes et à tous,

Nathalie VOLANT, IA-IPR EPS