

Message de rentrée 2023– 2024 – PHYSIQUE – CHIMIE

Chères et chers collègues,

J'espère que les congés ont été l'occasion de vous reposer et de vous ressourcer. Je souhaite la bienvenue aux collègues nouvellement nommés dans l'académie de Polynésie française et félicite chaleureusement les lauréates et lauréats des concours de la session 2023. Je tiens à vous remercier sincèrement pour votre engagement en faveur de la réussite des élèves qui vous sont confiés. Je sais pouvoir compter sur vous pour décliner les axes stratégiques de la politique éducative de la Polynésie française dans le cadre de l'enseignement de la physique-chimie. Je salue également le travail de tous les professeurs qui se sont engagés dans la passation des examens, mais aussi ceux qui s'impliquent dans l'accompagnement, le tutorat ou la formation des professeurs titulaires, stagiaires et contractuels.

En ce début d'année scolaire, je vous communique quelques informations importantes relatives **aux pratiques d'enseignement, programmes et examens** pour mener à bien l'ensemble de vos missions.

Quatre chargés de mission et un **webmestre** désignés par Monsieur le vice-recteur œuvrent avec loyauté à mes côtés : **Manuella HEITZ**, professeure au lycée Paul Gauguin (manuella.heizt@ac-polynesie.pf) ; **Patrick MOU CHIN LEUNG**, professeur au lycée Paul Gauguin (Patrick.Mou-Chin-Leung@ac-polynesie.pf) ; **Servane RUGGIERI**, professeure au collège Louise Tehea Carlson (Servane.Le-Guillou@ac-polynesie.pf) ; **Taylor TEMAHIKI**, professeur au collège de Papara (Taylor.Temahuki@ac-polynesie.pf) ; **Alban GOULLEY**, webmestre du site de physique-chimie PF (alban.goulley@upf.pf).

Les thématiques du plan de formation continue sont les suivantes : formation sur les nouveaux programmes disciplinaires ; la nouvelle classe de Sixième ; renforcement de l'expertise disciplinaire (plusieurs thèmes en lien avec des structures scientifiques) ; innovations pédagogiques en physique-chimie ; accompagnement des néo-titulaires et des néo-contractuels ; préparation aux concours de recrutement.

Le portail de physique-chimie sur EDUSCOL propose des ressources pléthoriques qui visent à enrichir vos stratégies d'enseignement. Je vous invite à consulter également les documents nationaux produits par le GRIESP.

<https://eduscol.education.fr/2318/physique-chimie>

<https://eduscol.education.fr/225/recherche-et-innovation-en-physique-chimie>

Enseignement de la physique-chimie dans le contexte du laboratoire

La pratique expérimentale occupe une place centrale dans notre enseignement et contribue à l'acquisition de savoirs et de méthodes caractéristiques de la discipline. Les capacités expérimentales sont évaluées dans la majorité des épreuves d'examens. Je vous encourage à privilégier la mise en œuvre de démarches scientifiques fondées sur une expérimentation authentique menée par les élèves, dans le respect des règles de sécurité habituelles (**le port de la blouse en coton est obligatoire**), en vue d'une appropriation de techniques, de méthodes, mais aussi de notions et de concepts. Je

vous suggère de consulter régulièrement les publications de l'Observatoire National de la Sécurité et de l'accessibilité des établissements d'enseignement. Un site incontournable : <https://www.inrs.fr/>

Enseignement de la physique-chimie et compétences numériques

La mise en œuvre des programmes donnent l'occasion de faire aux élèves acquérir des compétences clés de la société et du monde professionnel, dont font partie les compétences numériques. Je vous encourage à continuer le déploiement de scénarios pédagogiques qui favorisent l'acquisition progressive de capacités numériques sur la programmation et l'usage du microcontrôleur, dans le contexte de la physique-chimie. Les usages du numérique peuvent également être orientés en faveur de la différenciation pédagogique et d'échanges de pratiques inspirantes et de travaux collaboratifs au sein du collectif académique disciplinaire.

Enseignement de la physique-chimie et culture scientifique

Qu'il s'agisse de l'enseignement scientifique ou de tout autre enseignement de la physique-chimie, il est possible d'enrichir la culture scientifique de vos élèves tout au long de la formation dispensée en leur montrant en quoi cette culture est indispensable pour **se saisir des défis contemporains, en particulier ceux liés au développement durable**. Je vous suggère de consolider des savoirs scientifiques en encourageant la participation de vos élèves à **des événements (liés par exemple au fait nucléaire), concours scientifiques et à la Fête de la science**. Il s'agit là de leviers pour motiver ou stabiliser les projets d'orientation dans un secteur scientifique, et inciter les filles à s'engager dans des carrières scientifiques.

Pour cette **année 2023-2024 déclarée « Année de la physique »**, trois actions spécifiques sont proposées et auxquelles je vous incite à faire participer vos élèves :

- au niveau local : **le concours "Propulsion horizontale" pour le collège et le concours "Propulsion verticale" pour le lycée ;**
- au niveau local et dans les Outre-mer : **le concours IGESR/CNRS "La physique étonnante pour un grand oral percutant !"**.

Le site internet officiel de l'année de la physique: <https://anneedelaphysique.cnrs.fr/>

Quelques exemples de ressources :

- **Lettres d'informations des sites CultureSciencesPhysique et CultureSciences Chimie :** pour informer des nouveautés des sites, une lettre d'information 4 à 5 fois par an est publiée. Vous pouvez aussi vous y abonner pour la recevoir directement dans votre boîte mail.

<http://culturesciencesphysique.ens-lyon.fr/lettre-dinformation/collections/lettre-dinformation-5>

- **La Fondation « La main à la pâte »** propose des contenus pédagogiques et des actions de développement professionnel cultivant une vision interdisciplinaire de la science au collège. (<http://www.fondation-lamap.org/fr/college>).

Enseignement de la physique-chimie, transmission des valeurs et éducation au développement durable

Notre discipline, science expérimentale, constitue un domaine privilégié au sein duquel vos élèves ont la possibilité de mobiliser une réflexion sur les **valeurs citoyennes** et sur **les enjeux du changement climatique** et plus globalement du développement durable. Chaque élève apprend en particulier à développer son esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à travailler en équipe dans le respect d'autrui, à respecter des règles de sécurité, à protéger l'environnement...

Enseignement et examens au collège

Les pratiques pédagogiques liées à la réforme du collège poursuivent l'ambition de favoriser une construction progressive du raisonnement scientifique et de l'esprit critique tout au long des cycles 3 et 4 : démarche d'investigation, tâches complexes, démarche de projet, la prise en compte des erreurs dans le cadre d'une démarche réflexive et formatrice...

Cette année, la mise en place des **mesures nouvelles destinées à la classe de Sixième** pour la transformation du collège. Notre discipline contribue également à la maîtrise des fondamentaux pour assurer la réussite de tous les élèves.

Le nouveau programme de Sciences et Technologie est désormais calibré pour 3h d'enseignement hebdomadaire. Il met en exergue des attendus de fin de cours moyen et de fin de sixième. Je vous rappelle la nécessité d'élaborer et de formaliser par écrit une progression sur l'ensemble du cycle 3 en lien avec les professeurs des écoles. Je vous encourage à vous appuyer sur les outils d'aide à l'évaluation diagnostique et à l'évaluation formative, ainsi que sur l'analyse des résultats des évaluations de début de sixième en mathématiques et en français pour apporter des réponses adaptées aux difficultés identifiées de vos élèves.

Programme d'E.S.T : <https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo25/MENE2314101A>

La réforme du baccalauréat général et technologique a introduit une épreuve dite du « Grand oral », épreuve ponctuelle qui repose sur un exposé et un entretien argumentatif. Ainsi, dès le collège, il importe de **donner une place centrale à l'expression orale** dans vos pratiques d'usage et dans le cadre de restitutions de projets variés (EPI, projets EDD...).

Les programmes d'enseignement et de nombreuses ressources pédagogiques sont disponibles sur le **site national Éduscol** : <https://eduscol.education.fr/2318/physique-chimie>

Les épreuves du diplôme national du brevet à compter de la session 2018, sont définies dans la **note de service n° 2017-172 du 22-12-2017, publiée au BOEN n°1 du 4 janvier 2018** : https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo42/MENE1731896N.htm?cid_bo=122780

Enseignement et examens au lycée général et technologique

L'importance de la **démarche scientifique** est réaffirmée avec la réforme du lycée, en vue du développement des compétences scientifiques, numériques et transversales. Le lien renforcé avec les mathématiques et l'invitation au décroisement des disciplines scientifiques contribuent à la mise en relation des concepts et l'appropriation de méthodes partagées. Vous pourrez utilement vous appuyer sur **l'analyse des tests de positionnement numériques en classe de Seconde** afin de faire

bénéficiaire à chaque élève, dans le cadre d'une réflexion partagée en équipes pédagogiques, de l'aide la plus personnalisée possible.

La formation dispensée permet également de **préparer les élèves à poursuivre et réussir leurs études supérieures**. La classe de Terminale donne l'opportunité aux élèves de faire un bilan de leurs compétences et de consolider leurs acquis. **Propositions pédagogiques au troisième trimestre pour les enseignements de spécialité en voies générale et technologique** : <https://eduscol.education.fr/document/46672/download>

Deux nouveaux programmes d'enseignement scientifique sont mis en œuvre à partir de cette rentrée scolaire. **En classe de première**, le programme rénové ne supprime pas le projet expérimental et numérique qui se déroule sur une douzaine d'heures, contiguës ou réparties au long de l'année.

Programme 1ES : <https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo25/MENE2312806A>

Programme TES : <https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo25/MENE2312807A>

- **Le contrôle continu au baccalauréat** : chaque établissement rédige de manière collective un projet d'évaluation visant à préciser les modalités qui comptent pour 40% dans l'obtention du baccalauréat.

<https://eduscol.education.fr/document/5470/download?attachment>

- *La note de service relative aux modalités d'évaluation des candidats à compter de 2022* est publiée au **BOEN n°30 du 29 juillet 2021** :

<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo30/MENE2121270N.htm>

- **Les définitions des épreuves terminales pour le baccalauréat général sont données dans le BOEN n°36 du 30 septembre 2022 ; Note de service du 29-9-2022** :

<https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo36/MENE2227884N.htm>

Cette note de service précise les parties du programme **des enseignements de spécialité** où interviennent notre discipline **qui ne pourront pas faire l'objet d'une évaluation** lors des épreuves terminales de spécialité.

Cette note complète et synthétise les dispositions publiées aux BOEN spécial n°2 du 11 février 2020, BOEN n°30 du 29 juillet 2021 et BOEN n°15 du 14 avril 2022.

- **Les définitions des épreuves terminales pour le baccalauréat technologique sont données dans le BOEN n°36 du 30 septembre 2022 ; Note de service du 29-9-2022** :

<https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo36/MENE2227886N.htm>

Cette note de service précise les parties du programme **des enseignements de spécialité** où interviennent notre discipline **qui ne pourront pas faire l'objet d'une évaluation** lors des épreuves terminales de spécialité.

Cette note complète et synthétise les dispositions publiées aux BOEN spécial n°2 du 13 février 2020, BOEN n°43 du 3 décembre 2020 et BOEN n°30 du 29 juillet 2021.

- Pour la préparation à l'épreuve dite **Grand Oral**, des ressources sont proposées par le **GRIESP** : <https://eduscol.education.fr/cid129214/recherche-et-innovation-en-physique-chimie.html>

et sont disponibles sur Eduscol : <https://eduscol.education.fr/document/46243/download?attachment>

En restant à votre écoute et dans l'attente de vous rencontrer cette année, je vous souhaite chères et chers collègues, une excellente année scolaire riche en satisfactions professionnelles.

L'inspectrice pédagogique de Physique-Chimie

Myriam AUBRY-MALOUNGILA

maubry-maloungila@ac-noumea.nc